



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PLANIFICAR PARA LA EVALUACIÓN

COLABORACIÓN EN EQUIPO

Visión general de la actividad: En esta actividad, usted practicará cómo analizar la planificación para la evaluación y la colaboración, en conjunto con un miembro del equipo.

Instrucciones: Cuando los equipos docentes saben cómo abordar la planificación para la evaluación y pueden colaborar fácilmente entre sí en las tareas requeridas, comprueban que el proceso se desarrolla con mucha más fluidez. Junto con un compañero, por favor lea los apuntes sobre la evaluación en el siguiente ejemplo. Luego, turnándose en los roles de maestro o maestro asistente, dramaticen a través de un juego de roles cómo analizarían la planificación para esta evaluación en su salón de clases.

EJEMPLO: CONOCIMIENTO Y DESTREZAS SOBRE MATEMÁTICAS

Qué evaluar: Contar correctamente hasta 10, un objeto a la vez. (todos los niños del grupo)

Por qué es importante:

Contar con precisión es una habilidad matemática esencial. Para contar con precisión, los niños deben entender que cada objeto se cuenta una, y solamente una, vez.

Cómo evaluar: lista de verificación

Utilizar una lista de verificación “sí/no” elaborada por el maestro. Apuntar el número hasta el cual el niño contó correctamente.

Cuándo evaluar: durante la hora de los bocadillos/la merienda en el transcurso de la semana

Alentar a los niños a contar los alimentos o utensilios durante los bocadillos/la merienda.

Quién evaluará: los adultos en la mesa de los bocadillos/la merienda

Dividir los roles. Un adulto interactúa con los niños mientras otro recaba los datos.

En la siguiente página, por favor túrnense para analizar los detalles de un plan para una evaluación del Desarrollo lingüístico. Con todos los niños de su grupo en mente, dígame a su compañero por qué es importante participar en conversaciones con otros. Luego describa “cómo” recabaría datos utilizando una lista de verificación y analice “cuándo” y “quién” haría qué cosa. Tome apuntes de su análisis. Haga lo mismo para Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura y Desarrollo social y emocional.

Para los tres ejercicios:

- Describa por qué la información evaluativa que usted recabará es importante.
- Describa lo que la información evaluativa incluirá, o cómo será.
- Dé instrucciones claras sobre cómo recabar los datos.
- Piense en el modo en que los miembros del equipo podrían ayudar si un colega tiene dificultades para reunir información de calidad.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Qué evaluar: Participar en conversaciones con otros (todos los niños del grupo)

Por qué es importante:
Cómo evaluar: lista de verificación
Cuándo evaluar: durante la hora de juego libre en el transcurso de la semana
Quién evaluará: el maestro

CONOCIMIENTO Y DESTREZAS SOBRE LECTOESCRITURA

Qué evaluar: Utilizar herramientas de escritura (todos los niños del grupo)

Por qué es importante:
Cómo evaluar: muestras de trabajo
Cuándo evaluar: durante la hora de juego libre en el transcurso de la semana
Quién evaluará: el maestro asistente

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Qué evaluar: Se une al grupo con éxito (Olivia)

Por qué es importante:
Cómo evaluar: notas anecdóticas
Cuándo evaluar: martes y jueves durante la hora de juego libre
Quién evaluará: cualquier adulto



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002. PRIMAVERA 2014