



## ARTICULOS

Dombro, A., Jablon, J., & Stetson, C. (2010). Powerful interactions begin with you. *Teaching Young Children*, 4(1), 12–14.

Obtenido de [http://www.naeyc.org/files0.25 in/tyc/file/TYC\\_V4N1\\_Powerful\\_Interactions.pdf](http://www.naeyc.org/files0.25%20in/tyc/file/TYC_V4N1_Powerful_Interactions.pdf)

Este artículo [cuyo título se traduce como “Las interacciones poderosas comienzan contigo”] se enfoca en la importancia de interacciones significativas y poderosas con los niños. Involucrarse en conversaciones con los niños es una forma de fomentar este tipo de interacciones poderosas. Los autores ofrecen ejemplos de varias estrategias de expansión.

Epstein, A. S. (2003). How planning and reflection develop young children’s thinking skills. *Beyond the Journal – Young Children on the Web*, September 2003, 1–8.

Este artículo [cuyo título se traduce como “Cómo la planificación y la reflexión desarrollan las habilidades de pensamiento en niños pequeños”] describe cómo maestros y proveedores de cuidados pueden apoyar las habilidades de pensamiento de los niños, brindándoles a los niños oportunidades de planificar y escoger distintas opciones. Se proporcionan a lo largo del artículo ejemplos de cómo los maestros pueden interpretar y expandir sobre lo que expresan y hacen los niños.

Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3. *American Educator*, 27(1).

Obtenido de <http://www.aft.org/pdfs/americaneducator/spring2003/TheEarlyCatastrophe.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como “La catástrofe temprana: la brecha de 30 millones de palabras a la edad de 3 años”] resume un estudio longitudinal sobre las características identificadas en las experiencias tempranas de los niños en sus hogares que contribuyen al posterior desarrollo cognitivo y del lenguaje. Las conclusiones demuestran grandes diferencias en la cantidad y calidad de las experiencias de los niños con el lenguaje y las interacciones hasta cumplir sus tres años; dichas diferencias se asocian con los niveles socio-económicos de las familias.

## LIBROS

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2002). *Learning language and loving it: A guide to promoting children’s social, language and literacy development in early childhood settings* (2nd ed.), Toronto, Canada: The Hanen Centre.

Este libro [cuyo título se traduce como “Aprendiendo un lenguaje con gusto : Una guía para promover el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, así como las habilidades de socialización de los niños en entornos de la primera infancia”] es un recurso para apoyar las habilidades emergentes de lenguaje de los niños. Varios capítulos de este libro ilustran estrategias para involucrar a los niños en conversaciones. El capítulo siete ofrece técnicas para expandir en las palabras de los niños para varios niveles de usuarios del lenguaje.

## VIDEOS

Cole, K., Maddox, M., Notari-Syverson, A., & Lim, Y. S. (2006). *Language is the key: Video programs for building language and literacy in early childhood*. Seattle, WA: Washington Learning Systems.

Este programa basado en video [cuyo título se traduce como El lenguaje es la clave: Programas en video para desarrollar el lenguaje y la lectoescritura durante la primera infancia] demuestra el uso de estrategias basadas en evidencia que facilitan el lenguaje, en el contexto de interacciones durante actividades de juego y con libros ilustrados. Una de las estrategias se enfoca en expandir sobre las palabras de los niños para involucrarse en conversaciones. Los videos están disponibles en múltiples idiomas.

