



APUNTES PARA EL PRESENTADOR HACER PREGUNTAS

Esta guía es para los presentadores del conjunto de materiales de capacitación de **Modelado del lenguaje y conversaciones: Hacer preguntas**. Este conjunto de materiales incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor recuerde de usar y adaptar estos materiales según sea apropiado para audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas PowerPoint del presentador (17 diapositivas)
- Diapositiva opcional: *Say HELLO [Diga HOLA]*
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Aprender a través de preguntas significativas*
 - » *Planificar preguntas que extienden la conversación*
 - » *Desarrollar un plan de acción*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolios o papel similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación se enfoca específicamente en cómo utilizar las preguntas para extender las conversaciones con los niños.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de la serie sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*.
- La presentación incluye ejemplos, incluyendo cortos en video sobre diferentes tipos de preguntas que ayudan a los niños a tener acceso a habilidades de pensamiento de alto nivel.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para analizar y practicar cómo hacer diferentes tipos de preguntas y cómo desarrollar un plan para aplicar las estrategias en su propio salón de clases.
- Esta presentación incluye estrategias interactivas que facilitan el lenguaje que están incluidas en *El lenguaje es la clave*. Los presentadores que tengan una copia de este programa basado en video pueden considerar incluir este recurso como parte de la presentación.
- HELLO [HOLA] es un marco de referencia general que enlaza y organiza los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones. HELLO se describe en la diapositiva opcional al final del presente documento, al igual que en *Herramientas para maestros* y *Herramientas para supervisores*. Estos tres documentos aparecen en cada uno de los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones.

NOTA



Para información más específica sobre cómo promover conversaciones con niños que sean cultural y lingüísticamente apropiadas, refiérase al documento *Revisar y actualizar los principios multiculturales para los programas de Head Start para niños desde el nacimiento hasta los cinco años* en: http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture_and_diversity/manage_pub_00602a1_092305.html, y también al documento *Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas*, un documento desarrollado por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüística en: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>



DIAPOSITIVA 1: HACER PREGUNTAS

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo.
- Permita que los participantes se presenten dando una semblanza profesional (ej., dónde laboran, sus funciones actuales, etc.).
- En un grupo pequeño o con el grupo completo, pedir a los participantes que compartan una pregunta chistosa hecha por un niño.

Presentar el tema:

- *Hacer preguntas* se enfoca en utilizar preguntas significativas para incrementar la calidad y duración de las conversaciones con los niños para promover el pensamiento de alto nivel.
- **Destacar** dos puntos principales:
 - » Involucrar a los niños en conversaciones fomenta el desarrollo cognitivo y del lenguaje, al igual que las habilidades sociales.
 - » Estos beneficios se ven impactados enormemente por la calidad de lo que se dice en la conversación.



DIAPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Revisar el marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL.

- La estructura de la CASA apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Esta presentación cabe en los *cimientos*—*la base*—de la casa.

- *Hacer preguntas* ayuda a extender las conversaciones y apoya las interacciones interesantes y atractivos entre los niños y los maestros dentro del salón de clases.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

APRENDER A TRAVÉS DE PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

Pida a los participantes que encuentren en el salón de clases a una persona que aún no conozcan.

Presente la actividad.

Vamos a conocernos los unos a los otros un poco más. Cada uno de ustedes va a encontrar en el salón de clases a una persona que aún no conozca y van a tomar turnos en entrevistarse mutuamente.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir a los participantes el material impreso *Aprender a través de preguntas significativas* y revisar las instrucciones.

ANÁLISIS

Juntar al grupo completo para analizar esta actividad. Usando las preguntas de la recapitulación y reflexiones finales, pedir voluntarios para que compartan sus ideas y experiencias sobre esta actividad. Los presentadores pueden escoger analizar tantas preguntas como el tiempo lo permita.

OBJETIVOS



Comprender cómo hacer preguntas enriquece las conversaciones.



Identificar las cualidades de las preguntas que extienden las conversaciones.



Aprender sobre el tipo de preguntas que fortalecen las conversaciones.

DIAPOSITIVA 3:

OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Comprender cómo hacer preguntas enriquece las conversaciones.
- Identificar las cualidades de las preguntas que extienden antes que limitan la conversación.
- Aprender sobre el tipo específico de preguntas que fortalecen las conversaciones y promueven el pensamiento de alto nivel.

¿QUÉ SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Las conversaciones extendidas son fructíferos intercambios de ida y vuelta que ayudan a los niños a desarrollar habilidades complejas tanto de lenguaje como de pensamiento.



DIAPOSITIVA 4: ¿QUÉ SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Defina las conversaciones extendidas:

Las conversaciones extendidas son fructíferos intercambios de ida y vuelta, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje más complejas.

- **Fructíferos intercambios:** Una conversación que incluye vocabulario variado y formas complejas de enunciados.
- **Intercambios de ida y vuelta:** Conversaciones con una comunicación verbal equitativa entre el niño y el adulto (turnarse).

DIAPOSITIVA OPCIONAL

PPT

Diapositiva opcional *Say HELLO [Diga HOLA]*: Esta diapositiva proporciona una semblanza y una imagen visual que representa los cinco conjuntos de materiales sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*. Muestre esta diapositiva especialmente si usted planea presentar los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones.

HACER PREGUNTAS

Hacer preguntas significativas a los niños les ayuda a enfocarse en sus propios pensamientos y acciones.



DIAPOSITIVA 5: HACER PREGUNTAS

- Hacer preguntas significativas es una estrategia para extender las conversaciones con los niños.
- Las preguntas brindan oportunidades a los niños para enfocarse en sus propios pensamientos y acciones.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 40 segundos

DIAPPOSITIVA 6: VIDEO: CONVERSACIÓN DURANTE EL JUEGO CON AGUA

Presentar el video.

Informar a los participantes que van a ver un video de una maestra haciendo preguntas a los niños e involucrando a los niños en conversaciones extendidas.

Invitar a los participantes a tomar nota de cómo la maestra utiliza preguntas dentro de este ejemplo de una conversación.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que compartan cómo la maestra usa las preguntas para extender esta conversación.

NOTA 

El video puede ser interrumpido después de cada ejemplo para su análisis.



ENFATICE *

Hacer preguntas significativas alienta a los niños a practicar habilidades de pensamiento de alto nivel.

DIAPOSITIVA 7: ¿CÓMO EL HACER PREGUNTAS BENEFICIA A LOS NIÑOS?

Las conversaciones extendidas benefician a los niños en su:

- Desarrollo lingüístico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social y emocional

Las conversaciones extendidas:

- **Proveen modelos** de habilidades de conversación apropiadas.
- **Apoyan** el pensamiento de alto nivel a través de preguntas significativas.
- **Expanden** sobre el lenguaje de los niños para incluir nuevos conceptos y habilidades.
- **Aumentan** el vocabulario de los niños al presentar palabras novedosas.

La gráfica en esta diapositiva ilustra los cuatro componentes de las conversaciones extendidas:

- Involucrarse en conversaciones profundas
- Hacer preguntas
- Expandir sobre lo que dicen los niños
- Presentar palabras novedosas

Esta presentación se enfoca en el segundo componente, **hacer preguntas significativas a los niños**.

- Hacer preguntas significativas proporciona oportunidades a los niños para:
 - » Activar las habilidades de pensamiento de alto nivel
 - » Reflexionar sobre su propio pensamiento
 - » Evaluar su propia comprensión.

NOTA

El pensamiento de alto nivel involucra el pensamiento que va más allá de reafirmar los hechos. Incluye el desarrollar conexiones entre los hechos, hacer inferencias y llegar a conclusiones, predecir, relacionar los hechos de formas novedosas, y encontrar soluciones a problemas.

¿CÓMO EL HACER PREGUNTAS BENEFICIA A LOS MAESTROS?

- Provee una ventana a las perspectivas de los niños.
- Informa a los maestros sobre el proceso de pensamiento de los niños.
- Asiste con la planificación curricular y la evaluación.

DIAPPOSITIVA 8:

¿CÓMO EL HACER PREGUNTAS BENEFICIA A LOS MAESTROS?

Hacer preguntas:

- *Provee una ventana a las perspectivas de los niños:* Mientras los maestros escuchan las respuestas de los niños, obtienen una idea de cómo los niños ven y experimentan el mundo a su alrededor.
- *Informa a los maestros sobre el proceso de pensamiento de los niños:* Mientras los maestros hacen preguntas y activamente escuchan las respuestas de los niños, son informados de cómo los niños razonan y piensan.
- *Asiste con la planificación curricular y la evaluación:* Mientras los maestros preguntan a los niños y obtienen una idea de cómo están pensando los niños, pueden usar esta información para planificar el currículo y la evaluación continua de los niños.
- Adicionalmente, el hacer preguntas significativas a los niños proporciona una oportunidad a los maestros y los niños para desarrollar y extender una relación positiva.

PREGUNTAS QUE CONTINÚAN LA CONVERSACIÓN

- Se enfocan en los intereses y entusiasmo de los niños.
- Piden información desconocida para los maestros.
- Se emparejan con las habilidades de lenguaje de los niños.
- Estimulan el pensamiento creativo.
- Muestran un interés genuino del maestro.



DIAPPOSITIVA 9:

PREGUNTAS QUE CONTINÚAN LA CONVERSACIÓN

Queremos usar preguntas para extender y fortalecer nuestras conversaciones con los niños.

Preguntas que fortalecen las conversaciones:

- Construyen a partir de los intereses y entusiasmo de los niños
- Piden información desconocida para los maestros
- Se emparejan con las habilidades de lenguaje de los niños
- Estimulan el pensamiento creativo
- Muestran un interés genuino del maestro sobre el tema.

Preguntas con estas cualidades involucran a los niños en pensar creativamente y en resolver problemas.

¿QUÉ SON LAS PREGUNTAS ABIERTAS?

- Una pregunta con muchas respuestas [posibles]
- Requieren de una respuesta de más de una sola palabra.
- Permitan a los niños expresar sus ideas y opiniones.



ENFATICE



Las preguntas abiertas proporcionan a los niños oportunidades de usar el lenguaje para expresar sus ideas.

DIAPPOSITIVA 10:

¿QUÉ SON LAS PREGUNTAS ABIERTAS?

Las preguntas que alientan la conversación y ayudan a desarrollar un pensamiento de más alto nivel se denominan preguntas abiertas.

Las preguntas abiertas:

- Son preguntas con muchas respuestas [posibles].
 - » Los niños no tienen que encontrar una sola respuesta “correcta”.
 - » La respuesta no es ya conocida por el maestro.
 - » Las preguntas van más allá de las simples tareas de memoria y reafirmación de hechos.
 - » Los niños aprenden a analizar los hechos, a hacer conexiones, y a desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos.
- Requieren de una respuesta de más de una sola palabra.
 - » Los niños son más propensos a responder usando frases y enunciados más largos.
 - » Los niños practican usando más vocabulario así como la estructura de los enunciados.
- Permitan a los niños expresar sus ideas y opiniones.
 - » Los niños pueden imaginarse una gran variedad de posibilidades.
 - » Los niños expresan sus propias ideas originales e imaginativas.
 - » Adicionalmente, las relaciones adulto-niño se fortalecen mientras los adultos escuchan activamente a las respuestas de los niños, mostrando respeto por los pensamientos e ideas de los niños.



PREGUNTAS QUE DETIENEN LA CONVERSACIÓN

- Tienen intención de evaluar al niño
- Retóricas, ninguna respuesta es realmente necesaria
- Demasiado simples o complejas
- Ejemplos de preguntas cerradas:
 - ¿Cómo se llama esto?
 - ¿Te estás divirtiendo?
 - ¿Jugaste en el área de bloques/cubos?
 - Es un árbol muy grande ¿no es verdad?
 - ¿Cómo es que las pelotas son parecidas a las naranjas?



DIAPPOSITIVA 11: PREGUNTAS QUE DETIENEN LA CONVERSACIÓN

Algunas preguntas que hacen los maestros pueden incluso detener la conversación.

Preguntas que detienen la conversación:

- Tienen la intención de evaluar lo que sabe el niño.
- No requieren una respuesta.
- Son o demasiado complejas o muy simples.

NOTA

Hacer este tipo de preguntas no es necesariamente inapropiado; solo cumplen un propósito diferente.

Este tipo de preguntas se les conoce como preguntas cerradas.

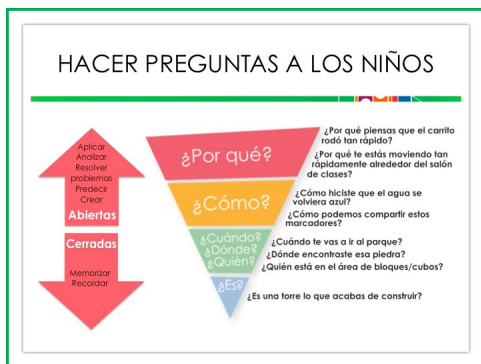
Preguntas cerradas:

- Típicamente solamente invitan a una respuesta de una sola palabra o frase corta o hasta un movimiento de la cabeza no verbal.
- Mientras que las preguntas cerradas pueden ayudar al maestro a determinar lo ya sabe un niño (por ejemplo, preguntarle a un niño “¿Cuál es esta letra?”) las mismas no pueden alentar a los niños a elaborar sus ideas y pensamientos.
- Tienen solo una respuesta correcta.
 - » El niño que no sepa la única respuesta correcta, puede dejar de responder después de varios intentos fallidos.
 - » El niño que siempre sabe la respuesta correcta a preguntas cerradas puede que no tenga suficiente práctica expresando ideas y pensando más creativamente.
- Adicionalmente, las preguntas cerradas tienen el potencial de proyectar los supuestos asumidos por los adultos sobre la situación.

Ejemplos de preguntas que limitan las oportunidades de extender las conversaciones:

- “¿Cómo se llama esto?”
- “¿Qué color es éste?”
- “¿Te estás divirtiendo?”
- “¿Jugaste en el área de bloques/cubos?”
- Cuando plantean este tipo de preguntas, los maestros limitan las oportunidades para que los niños usen lenguaje para explicar actividades e ideas que son interesantes para ellos.





DIAPPOSITIVA 12: HACER PREGUNTAS A LOS NIÑOS

Preguntas cerradas:

- Tienen a involucrar a los niños en procesos de pensamiento más básicos, tales como memorizar o recordar hechos simples.
- Típicamente requieren que los niños proporcionen respuestas específicas sobre lo que saben en vez de que expresen lo que piensan.

Preguntas abiertas:

- Brindan a los niños la oportunidad de reflexionar sobre su propio pensamiento.
- Permiten a los niños considerar por qué suceden las cosas, a hacer predicciones, a resolver problemas, a contar detalles, a contar historias, y a pensar creativamente.

NOTA

Asegúrese de enfatizar que un tipo de pregunta no es necesariamente mejor que otro tipo de pregunta.

- Cada tipo de pregunta sirve un propósito diferente.
- Para el propósito de extender las conversaciones, las preguntas abiertas son más fáciles de responder para los niños.
- Las preguntas abiertas proporcionan más oportunidades para los maestros y los niños de involucrarse en múltiples intercambios de ida y vuelta, y las respuestas de los niños proporcionan información sobre las ideas e intereses de los niños, para que así los maestros puedan darles seguimiento.

Las preguntas que hacemos proveen a los niños con oportunidades de practicar diferentes formas de pensamiento.

La gráfica de la pirámide invertida despliega ejemplos de preguntas que pueden empezar conversaciones.

Los dos niveles inferiores:

Preguntas cerradas:

- Típicamente comienzan con es, quién, dónde, y cuándo
- Proporcionan a los niños con la oportunidad de compartir sus conocimientos específicos
- Asisten a los niños a recordar hechos y a acceder a información que han memorizado.

Los dos niveles superiores:

Preguntas abiertas:

- Típicamente comienzan con cómo y por qué
- Requieren que los niños accedan a habilidades de pensamiento de alto nivel para formular una respuesta
- Las preguntas con cómo y por qué requieren que los niños expliquen sus acciones o pensamientos
- Asisten a los niños a clarificar sus ideas y verbalizar su comprensión
- Proveen a los niños con oportunidades de ser creativos e imaginar una variedad de posibilidades en sus respuestas.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PLANIFICAR PREGUNTAS QUE EXTIENDEN LA CONVERSACIÓN

En esta actividad de aprendizaje, los participantes trabajan individualmente o con un compañero para modificar preguntas y así estimular conversaciones extendidas con los niños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Planificar preguntas que extienden la conversación* a cada participante y revisar las instrucciones.

ANÁLISIS

- Invitar a voluntarios a compartir ejemplos de preguntas.
- Analizar con el grupo completo cómo cada ejemplo estimulará una conversación extendida.
- Escuchar un ejemplo de cada una de las seis preguntas.

HACER PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

Preguntar a los niños sobre lo que están haciendo.

- ¿En qué estás trabajando?
- Plátame de tu proyecto.

Pedir a los niños que proporcionen explicaciones.

- ¿Por qué?
- ¿Cómo?

Pedir a los niños que hagan predicciones.

- ¿Qué crees que sucederá en seguida?

Pedir a los niños que conecten el aprendizaje con sus propias vidas.

- ¿Has visto esto antes?
- ¿Qué te recuerda esto?

DIAPOSITIVA 13:

HACER PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS

Para que las preguntas sean exitosas en extender una conversación, las preguntas necesitan ser significativas e interesantes para los niños.

Cuatro estrategias para desarrollar preguntas significativas:

Preguntar a los niños sobre lo que están haciendo.

- Los niños se hacen más conscientes de sus acciones cuando comunican verbalmente sobre lo que están involucrados.

Pedir a los niños que proporcionen explicaciones.

- Hacer preguntas a los niños con por qué y cómo brinda a los niños oportunidades de expresar su proceso de pensamiento y compartir sus opiniones y creencias.

Pedir a los niños que hagan predicciones.

- Estas preguntas promueven el pensamiento de alto nivel e invitan a los niños a pensar más allá del aquí y ahora y a anticipar qué puede pasar después.

Pedir a los niños que conecten el aprendizaje con sus propias vidas.

- Hacer estas conexiones requiere habilidades cognitivas complejas, ya que los niños tienen que pensar más allá del contexto del salón de clases y aplicar su conocimiento a otro entorno.



ENFATICE *

Cuidadosamente empareje la complejidad cognitiva y del lenguaje de las preguntas con cada niño individualmente.

DIAPPOSITIVA 14: APOYANDO A LOS NIÑOS

Toma tiempo a los niños el aprender cómo comprender y responder a diferentes tipos de preguntas.

- Las preguntas cerradas con respuestas monosilábicas ya sea *Si* o *No* son las más fáciles de responder para niños pequeños.
- En seguida en la misma línea continua están aquellas que les preguntan a los niños quién, dónde, y cuándo.
- Las preguntas cómo y por qué son más difíciles para los niños de contestar. (Aunque representan un reto, estas preguntas conducen a uno de los más grandes beneficios cognitivos, ya que ellas acceden a habilidades de pensamiento de alto nivel).

NOTA



Los niños en edad preescolar tienen más éxito en dar respuestas apropiadas a preguntas que se refieren a personas, objetos, y eventos en el entorno inmediato.

Consejos para cómo apoyar a los niños en conversaciones (proporcionar andamiaje):

- Evaluar la dificultad de las preguntas para niños en edad preescolar.
- Si un niño se frustra porque una pregunta es demasiado compleja, reparar la falla en la comunicación y continuar con la conversación al reformular y simplificar la pregunta.
- Ser paciente y escuchar con atención las respuestas de los niños. Esperar después de hacer una pregunta brinda al niño tiempo para analizar el problema y pensar en soluciones posibles.
- Recordar los tres pasos de *El lenguaje es la clave*: **C.A.R.**
 - » **C**omente sobre lo que el niño hace o dice, y espere.
 - » **A**verigüe – haga una pregunta que guíe al niño a tomar otro turno en la conversación, y espere.
 - » **R**esponda agregando un poco más.

Es esencial emparejar cuidadosamente los niveles de complejidad cognitiva y del lenguaje a cada niño individualmente, ya que la comunicación se rompe cuando un niño no se siente con capacidad de responder.

NOTA



Las preguntas son una gran estrategia para extender la conversación, pero no son la única estrategia.

ANÁLISIS



Invitar a los participantes a analizar cómo pueden usar estas estrategias para apoyar a un niño que aprende en dos idiomas.





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 53 segundos

DIAPPOSITIVA 15: VIDEO: PREGUNTAS PARA EXTENDER CONVERSACIONES

Presentar el video.

Informar a los participantes que van a ver un video que ofrece muchos ejemplos de maestros planteando preguntas significativas a los niños. Pedir a los participantes que tomen nota de la variedad de preguntas y contenidos que provocan conversaciones significativas entre maestros y niños.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes compartir sus pensamientos sobre el tipo y contenido de las preguntas hechas por los maestros.

¡AHORA ES SU TURNO!

- Usar preguntas para extender las conversaciones.
- Enfocar las preguntas en los intereses de los niños.
- Hacer preguntas que accedan a habilidades de pensamiento de alto nivel:
 - Proporcionar explicaciones.
 - Hacer predicciones.
 - Conectar el aprendizaje con sus propias vidas.
- Apoyar a los niños cuando la pregunta sea demasiado difícil.

DIAPPOSITIVA 16: ¡AHORA ES SU TURNO!

Ahora es su turno de llevar lo que ha aprendido de vuelta a su salón de clases.

Revisar estrategias clave:

- Usar preguntas para extender las conversaciones.
- Enfocar las preguntas en los intereses de los niños.
- Hacer preguntas que ayudan a los niños a involucrarse en habilidades de pensamiento de alto nivel.
 - » Proporcionar explicaciones.
 - » Hacer predicciones.
 - » Conectar el aprendizaje con las propias vidas de los niños.

Apoyar a los niños cuando una pregunta sea demasiado difícil al reformularla para hacerla más específica y concreta.

MATERIAL IMPRESO

Basándose en los roles de los participantes distribuir y revisar los materiales impresos.

Consejos para maestros: Esta hoja de consejos incluye sugerencias sencillas y directas, así como recordatorios de cómo construir conversaciones extendidas.

Herramientas para supervisores: Ésta es una guía para enfocar a los supervisores en conversaciones dentro de los salones de clases. Provee varios elementos esenciales para captar conversaciones extendidas.

NOTA

Esta herramienta corresponde a los cinco conjuntos de materiales sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones* de NCQTL.

Herramientas para maestros: Este material visual apoya la enseñanza y el aprendizaje al servir de recordatorio de cómo involucrar a los niños en ricos intercambios de ida y vuelta.

Recursos útiles: Ésta es una lista de recursos adicionales relacionados con la importancia de involucrar a los niños en conversaciones.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR UN PLAN DE ACCIÓN

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para los participantes para desarrollar un plan de cómo pretenden integrar este contenido dentro de sus salones de clases o centros educativos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Desarrollar un plan de acción* a cada participante.

Preparar la actividad:

- Este material impreso está diseñado para asistir a los participantes en planear oportunidades para involucrarse en conversaciones extendidas con los niños.
- La primer columna proporciona espacio para seleccionar una hora del día y un lugar apropiados para involucrarse en una conversación extendida con un niño o con un grupo de niños.
- La segunda columna proporciona espacio para delinear el tema de conversación y cómo este tema específico se empata con los intereses del niño o los niños.
- La tercera columna proporciona espacio para tener una lluvia de ideas de preguntas significativas que promuevan el pensamiento basado en el tema de conversación.

Proporcione tiempo para que los participantes trabajen solos o juntos para planear oportunidades significativas para involucrarse en conversaciones extendidas en sus salones de clases.

Pedir a los participantes que se organicen en grupos pequeños y compartan sus planes de acción. Si el tiempo lo permite, junte de nuevo al grupo entero y pida que varios voluntarios compartan sus planes.

NOTA

Si está llevando a cabo la capacitación en un salón de clases, proporcione tiempo a los participantes para que vayan a áreas del salón y usen materiales mientras planifican sus posibilidades de conversación.



DIAPPOSITIVA 17: EL CIERRE

Proporcione a los participantes con la información de contacto de NCQTL e invítelos a visitar el sitio-web para recursos adicionales.

SAY HELLO [DIGA HOLA]

- **H** (Tenga conversaciones)
- **E** (Extiéndase a mayor profundidad)
- **L** (Escuche y haga preguntas)
- **L** (Escuche y expanda)
- **O** (Ofrezca palabras nuevas)

DIGA HOLA

- **H** aga el propósito de tener conversaciones
- **O** iga y escuche al niño con mucha atención y haga preguntas
- **L**leve la conversación a mayor profundidad y extensión
- **A**ñada palabras nuevas

DIAPPOSITIVA OPCIONAL: SAY HELLO [DIGA HOLA]

Nota: Esta diapositiva delinea el contenido de la serie de cinco conjuntos de materiales sobre Modelado del lenguaje y conversaciones. Es recomendable ubicar esta diapositiva que brinda una panorámica general después de la diapositiva 4.

Hacer preguntas es uno de la serie de cinco conjuntos de materiales enfocados en involucrar a los niños en conversaciones. Estos cinco conjuntos de materiales pueden ser recordados fácilmente por “Say **HELLO** [Diga **HOLA**]”. Esta secuencia comienza con los maestros al tener conversaciones con los niños, y luego extender las conversaciones a intercambios verbales más profundos. En seguida, tres estrategias ilustran cómo crear intercambios verbales profundos: Escuchar y hacer preguntas, escuchar y expandir, y ofrecer palabras novedosas. El presente conjunto de materiales está enfocado en escuchar y hacer preguntas para extender las conversaciones.

Los cinco conjuntos de materiales **HELLO [HOLA]** incluyen:

Tenga conversaciones.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Involucrar a los niños en conversaciones*

Extiéndase a mayor profundidad.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Conversaciones simples y profundas*

Escuche y haga preguntas.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Hacer preguntas*

Escuche y expanda.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Expansiones*

Ofrezca palabras novedosas.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Palabras novedosas*