



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

### PLANIFICANDO EN SU SALÓN DE CLASES: GUÍA PARA EL FACILITADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es planificar actividades que otorguen responsabilidades a los niños. Luego de seleccionar el dominio y el entorno, utilice la estrategia que se indica en la tercera columna para crear una actividad que satisfaga el dominio de aprendizaje y funcione para el entorno seleccionado.

#### Para cada actividad:

1. Elija como área de enfoque uno de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Marque con un círculo uno o más entornos para las actividades.
3. Planifique una actividad para hacer en el salón de clases utilizando el dominio, el entorno y la estrategia que ha seleccionado.
4. Llévela de regreso al grupo en su próxima reunión para analizar cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría hacer de manera diferente en el futuro?

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupo completo</li><li>• Grupo pequeño</li><li>• Transición</li><li>• Centro</li><li>• Comidas</li></ul>	Ofrecer a los niños roles significativos durante las actividades.	<p><i>Durante la hora del almuerzo, puedo asignar a un niño para que sea el encargado de iniciar la conversación y hable sobre su libro favorito.</i></p> <p><i>Éste es un modo en que puedo abordarlo:</i></p> <p><i>Mientras los niños comen, hablaré con ellos sobre lo que es una conversación. Una vez que entiendan que una conversación es un grupo de dos o más amigos que hablan sobre un tema determinado, explicaré lo que hará el encargado de iniciar la conversación. Hoy, la tarea de este amigo es hablar sobre su libro favorito con los niños de su mesa.</i></p> <p><i>Luego, durante la hora de los cuentos (instrucción con el grupo completo) podemos repasar los libros favoritos de la mesa y pedir que los niños compartan sus libros favoritos con los demás compañeros del salón de clases.</i></p>

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo completo</li> <li>• Grupo pequeño</li> <li>• Transición</li> <li>• Centro</li> <li>• Comidas</li> </ul>	Permitir que los niños conduzcan.	

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo completo</li> <li>• Grupo pequeño</li> <li>• Transición</li> <li>• Centro</li> <li>• Comidas</li> </ul>	Alentar a los niños a ayudarse entre sí.	



Si desea más información, escribámanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

## PLANIFICANDO EN SU SALÓN DE CLASES

El propósito de esta actividad de aprendizaje es planificar actividades que otorguen responsabilidades a los niños. Luego de seleccionar el dominio y el entorno, utilice la estrategia que se indica en la tercera columna para crear una actividad que satisfaga el dominio de aprendizaje y funcione para el entorno seleccionado.

### Para cada actividad:

1. Elija como área de enfoque uno de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Marque con un círculo uno o más entornos para las actividades.
3. Planifique una actividad para hacer en el salón de clases utilizando el dominio, el entorno y la estrategia que ha seleccionado.
4. Llévela de regreso al grupo en su próxima reunión para analizar cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría hacer de manera diferente en el futuro?

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo completo</li> <li>• Grupo pequeño</li> <li>• Transición</li> <li>• Centro</li> <li>• Comidas</li> </ul>	Ofrecer a los niños roles significativos durante las actividades.	

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo completo</li> <li>• Grupo pequeño</li> <li>• Transición</li> <li>• Centro</li> <li>• Comidas</li> </ul>	Permitir que los niños conduzcan.	

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo completo</li> <li>• Grupo pequeño</li> <li>• Transición</li> <li>• Centro</li> <li>• Comidas</li> </ul>	Alentar a los niños a ayudarse entre sí.	



Si desea más información, escríbanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012