



Esta lista de recursos útiles puede ayudar a proporcionar información de fondo para todo aquel que desee informarse sobre las prácticas que se presentan en este conjunto de materiales.

ARTÍCULOS

Da Ros-Voseles, D. & Fowler-Haughey, S. (2007). Why children's dispositions should matter to all teachers.

Beyond the Journal – Young Children on the Web, septiembre 2007. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200709/DaRos-Voseles.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como Por qué las predisposiciones de los niños deberían importarles a todos los maestros] se enfoca en la importancia de promover las predisposiciones positivas hacia el aprendizaje, incluyendo apoyar la capacidad de los niños para ser autosuficientes y tener iniciativa propia. Asignar a los niños tareas del salón de clases se cita como un ejemplo de cómo ayudar a los niños pequeños a desarrollar y promover el sentido de responsabilidad.

Hyson, M., & Taylor, J. L. (2011). Caring about caring. What adults can do to promote young children's prosocial skills.

Young Children, 66(4), 74–83. Obtenido de http://www.naeyc.org/files/yc/file/201107/CaringAboutCaring_Hyson_OnlineJuly2011.pdf

Este artículo [cuyo título se traduce como Preocuparse por la solidaridad: Lo que los adultos pueden hacer para promover las habilidades prosociales de los niños pequeños] ofrece un amplio contexto de los motivos por los cuales proporcionar responsabilidades es importante para promover la conducta prosocial. Más específicamente, analiza la importancia de crear una comunidad del salón de clases en la cual los maestros proporcionen andamiaje para las relaciones de apoyo entre compañeros, alienten a los niños a ayudarse entre sí y los involucren en las tareas del salón de clases.

Jones, N. P. (2005). Big jobs: Planning for competence. *Young Children*, 60(2), 86–93. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/tyc/file/BigJobs.pdf>

En este artículo [cuyo título se traduce como Grandes trabajos: Planificar para la competencia], los maestros de un preescolar rural describen el modo en que involucraron a los niños en diversos "trabajos" con el fin de promover el trabajo en equipo y el sentido de competencia en los niños. El artículo también incluye información de fondo acerca de la teoría y las investigaciones sobre el papel del contexto social y el trabajo colaborativo en el desarrollo emocional de los niños.

LIBROS Y CAPÍTULOS

Epstein, A. S. (2009). Developing a sense of competence. En A. S. Epstein. *Me, you, us: Social-emotional learning in preschool* (*Yo, tú, nosotros: Aprendizaje socioemocional en el preescolar*), (pp. 45–55). Ypsilanti, MI: HighScope Press.

El Capítulo 5 [cuyo título se traduce como Desarrollar un sentido de competencia] proporciona una visión general del desarrollo de la autoeficacia en los niños pequeños, así como sugerencias de estrategias docentes que ayudan a promover los sentimientos de competencia, incluyendo apoyar las iniciativas de los niños y proporcionar oportunidades para que sean líderes.

Landy, S. (2002). Social competence, empathy, and caring. En S. Landy. *Pathways to competence: Encouraging healthy social and emotional development in young children* (*Caminos hacia la competencia: Alentar el desarrollo social y emocional sano en los niños pequeños*), (pp. 515–566). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Este capítulo [cuyo título se traduce como Competencia social, empatía y solidaridad] se enfoca en el desarrollo de la competencia social, la empatía y las conductas solidarias en los niños pequeños. Una sección del capítulo describe principios y estrategias para promover la cooperación, el compartir y las conductas solidarias hacia los compañeros, así como la enseñanza de la responsabilidad al hacer que los niños realicen tareas cotidianas.



Si desea más información, escríbanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012