



# APUNTES PARA EL PRESENTADOR SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS

Esta guía le ayuda a presentar el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio **Aprendizaje basado en los intereses: Seguir la iniciativa de los niños**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

## MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (20)
- Diapositivas opcionales de Análisis de videos (3)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales:
  - » *Revisión del video: Plastilina*
  - » *Análisis de escenarios para el salón de clases*
  - » *Planificar para seguir la iniciativa de los niños en su salón de clases*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para escribir

## ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es describir estrategias que demuestren de qué modo los maestros pueden involucrar a los niños en el aprendizaje siguiendo la iniciativa de los niños.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre *Aprendizaje basado en los intereses*.
- Se analizan tres estrategias principales: Aprovechar y desarrollar los intereses de los niños; ofrecer opciones a los niños; y alentar a los niños a expresar ideas.
- La presentación incluye videos que ilustran ejemplos de maestros utilizando estas estrategias.
- Cuando sea necesario, recuerde a los participantes que en cualquier documento donde se utilizan ejemplos positivos y ejemplos negativos (ej., *Consejos para maestros*), éstos son específicos a los conceptos que se están analizando. Los ejemplos negativos pueden ser conductas apropiadas en otras circunstancias.
- Las preguntas de análisis y actividades de aprendizaje opcionales ofrecen a los participantes oportunidades para analizar y practicar cómo utilizar las estrategias que se presentan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio. Al final de estos Apuntes para el Presentador, se ofrecen consejos sobre el uso de las diapositivas y actividades de aprendizaje opcionales.



## DIAPPOSITIVA 1: SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS

### Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse. Por ejemplo, pídales a los participantes que compartan una actividad o rutina del salón de clases en la cual permiten que los niños hagan elecciones y expresen sus ideas.

### Presentar el tema:

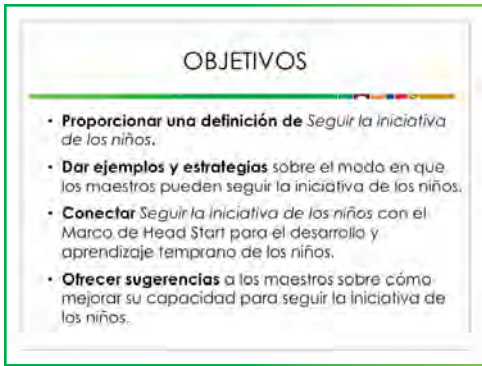
- *Seguir la iniciativa de los niños* aborda el área de apoyo social y emocional.
- La presentación demuestra que alentar a los niños a tomar la iniciativa les ayuda a desarrollar su autoestima y la confianza en sí mismos.



## DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

### Presentar a NCQTL:

- El Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad (NCQTL, por sus siglas en inglés)
- Marco de referencia para la práctica efectiva en apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños (Estructura de la Casa):
  - » La imagen visual consta de cuatro componentes para la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
  - » Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.
  - » Esta presentación encaja en los cimientos de la Casa.
- Conecte el Marco de NCQTL con el trabajo cotidiano de los participantes:
  - » Una manera visual de proporcionar a la comunidad de Head Start un marco para la práctica docente efectiva en los salones de clases.
  - » Una manera de pensar en todas las prácticas que apoyan la preparación para la escuela.
  - » Una manera de organizar la capacitación y el desarrollo profesional.
- Presente el Apoyo social y emocional:
  - » Las investigaciones muestran que las interacciones de los maestros con los niños son importantes para su desarrollo social y académico.
  - » Cuando los maestros crean relaciones emocionales positivas, organizan el entorno de aprendizaje y se enfocan en el desarrollo cognitivo y lingüístico, los niños obtienen mayores logros que les ayudan a tener éxito en la escuela y en la vida.
  - » Seguir la iniciativa de los niños presenta estrategias que reflejan interacciones que promueven el desarrollo social y el aprendizaje de los niños.



## DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Proporcionar una definición de *Seguir la iniciativa de los niños*.
- Dar ejemplos y estrategias sobre el modo en que los maestros pueden seguir la iniciativa de los niños en el salón de clases.
- Conectar *Seguir la iniciativa de los niños* con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.
- Ofrecer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar su capacidad para seguir la iniciativa de los niños.

## SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS

### ¿Cómo se manifiesta?

- Los maestros son flexibles y permiten que los niños tengan voz en el salón de clases haciendo lo siguiente:
  - Aprovechando y desarrollando los intereses de los niños
  - Ofreciendo opciones
  - Alentando a los niños a expresar sus ideas

### ¿Cómo NO se manifiesta?

- Maestros que son excesivamente rígidos y están demasiado resueltos a seguir sus propios planes e intereses.

## ENFATICE \*

Seguir la iniciativa de los niños es una manera significativa de promover la confianza de los niños en sí mismos.

## DIAPOSITIVA 4: SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS

Seguir la iniciativa de los niños requiere que los maestros sean flexibles, adaptando sus planes para incorporar las ideas y los intereses de los niños. Esto significa escuchar a los niños cuidadosamente y ser receptivos a sus señales con respecto a lo que les motiva y les interesa.

- Por ejemplo, una maestra nota que un grupo de niños está interesado en las ruedas de los triciclos en los que andan mientras juegan afuera. Decide leer al grupo completo un libro sobre ruedas durante la hora de los cuentos, y agregar diversos objetos que ruedan (ej., pelotas, clavijas, vehículos de juguete) al área de construcción con bloques/cubos.

Otro ejemplo:

- Una maestra prepara el área de juegos dramáticos como una tienda de abarrotes, para que los niños puedan practicar sus habilidades de lenguaje expresivo y de interacción con sus compañeros. Mientras los niños compran y venden artículos, la maestra nota que hacen comentarios sobre las cantidades y los tamaños de los artículos de la tienda de abarrotes, así que les ofrece una balanza y una cinta de medir para poder medir y pesar objetos.

Los maestros flexibles y receptivos permiten que los niños tengan voz en el salón de clases haciendo lo siguiente:

- Planificando actividades que permiten que los niños sigan sus intereses en el salón de clases.
- Aprovechando y desarrollando el interés de los niños, ofreciéndoles opciones y alentándolos a expresar sus ideas.
- Ofreciendo a los niños muchas oportunidades para conducir o iniciar actividades.

## NOTA

Seguir la iniciativa de los niños involucra una planificación cuidadosa y bien pensada, así como también la observación y reflexión continuas sobre los comportamientos y el aprendizaje de los niños.





## DIAPPOSITIVA 5: EL MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

*Seguir la iniciativa de los niños* puede conectarse con muchos dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, incluyendo:

- Desarrollo social y emocional
- Enfoques de aprendizaje
- Desarrollo físico y salud
- Expresión de las artes creativas



## DIAPPOSITIVA 6: EL INTERÉS DE LOS NIÑOS

Una manera de seguir la iniciativa de los niños es *aprovechar y desarrollar su interés*. Cuando los maestros ayudan y alientan a los niños a seguir algo que les interesa, los niños tienden a participar más plenamente en el aprendizaje. Aprovechar y desarrollar el interés de los niños apoya su curiosidad y comunica a los niños que son valorados y competentes en su aprendizaje.

- En el ejemplo en la diapositiva, la maestra expande sobre la curiosidad de la niña por el globo terráqueo, y le muestra otros estados del país.

Otro ejemplo:

- Durante el juego libre afuera, la maestra ve que algunos niños están jugando con una lombriz en el suelo. Aprovecha y desarrolla su interés, haciéndoles diversas preguntas sobre las lombrices y otros insectos que viven en la tierra. También planea leer *El diario de una lombriz* durante la hora de los cuentos, poco después del recreo.

### ENFATICE \*

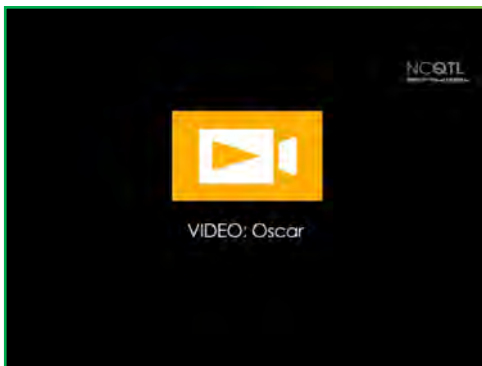
Aprovechar y desarrollar el interés de los niños para aumentar su curiosidad y su involucramiento en el aprendizaje.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos adicionales.

### NOTA

Los maestros aprovechan y desarrollan el interés de los niños proporcionando recursos, oportunidades de aprendizaje e información adicional que amplía el pensamiento y aprendizaje de los niños.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
4 segundos

## DIAPPOSITIVA 7: VIDEO: OSCAR

### Presentar el video.

Informe a los participantes que verán un video que muestra a una maestra hablando con los niños durante la hora de los centros.

Pídales a los participantes que busquen ejemplos del modo en que la maestra aprovecha y desarrolla los intereses de los niños.

VIDEO 

ANÁLISIS OPCIONAL 

Pídales a los participantes que compartan sus observaciones sobre el video y hagan conexiones con sus propias prácticas en el salón de clases.

Muestre la diapositiva opcional *Oscar: ¿Qué notaron?*



## DIAPPOSITIVA 8: EN ESTE VIDEO, LA MAESTRA...

### Aprovechar y desarrollar el interés de los niños

Destaque los puntos principales del video relacionados con aprovechar y desarrollar los intereses de los niños:

- En este video, la maestra sigue la iniciativa del niño leyendo un libro en el que estaba interesado. Le da seguimiento con preguntas abiertas que involucran aún más al niño.
- Este video muestra prácticas que apoyan el aprendizaje de los niños en los siguientes dominios del Marco de Head Start: Enfoques de aprendizaje, en particular, aprovechar y desarrollar el afán de aprender del niño; Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, en particular, apreciación de los libros y conceptos de la palabra impresa.



## OFRECER OPCIONES

Ofrecer opciones a los niños.

**Por ejemplo:** Cuando la maestra planifica una actividad que utiliza tarjetas con números para practicar el conteo, ofrece opciones sobre el modo de hacerlo. Algunos [niños] podrían practicar emparejándolos con las hojas de lino/nenúfar [en el tapete], otros podrían colocarlos en orden, etc.



### ENFATICE



Ofrecer opciones a los niños para alentar la autonomía y la perseverancia.

## DIAPPOSITIVA 9: OFRECER OPCIONES

Otra manera de seguir la iniciativa de los niños es *ofrecerles opciones*. El maestro podría hacerlo para permitirles mayor autonomía y/o para apoyar el aprendizaje a través de diversas actividades. Los niños tienden a involucrarse y comprometerse más con una actividad cuando ellos la han elegido, lo que aumenta las probabilidades de que mantengan el interés y la atención hasta que la actividad se complete.

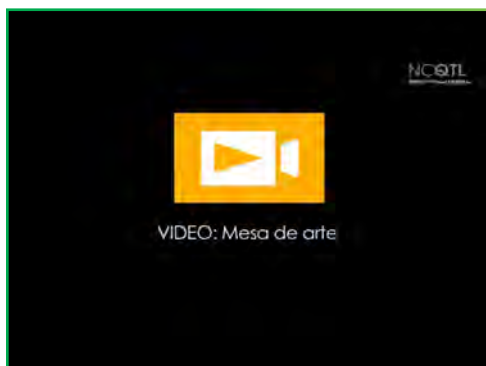
- En el ejemplo que se proporciona en esta diapositiva, la meta de la maestra es hacer que los niños practiquen sus habilidades de matemáticas. Cuando otros niños piensan en diferentes modos de utilizar las tarjetas con números, la maestra les permite elegir de qué modo quieren hacer la actividad.

Otro ejemplo:

- Mientras realizan la transición luego del juego libre, el maestro permite que los niños elijan cualquier libro de la biblioteca para leer durante la hora de los libros en silencio.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos adicionales.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto

## DIAPPOSITIVA 10: VIDEO: MESA DE ARTE

### Presentar el video.

Informe a los participantes que verán un video que muestra un salón de clases durante una actividad de arte en grupos pequeños.

Pídales a los participantes que busquen ejemplos del modo en que la maestra ofrece opciones a los niños.

### VIDEO

### ANÁLISIS OPCIONAL

Pídales a los participantes que compartan sus observaciones sobre el video y hagan conexiones con sus propias prácticas en el salón de clases.

Muestre la diapositiva opcional *Mesa de arte*: ¿Qué notaron?







## DIAPPOSITIVA 11: EN ESTE VIDEO, LA MAESTRA...

### Ofrecer opciones a los niños

Destaque los puntos principales del video relacionados con ofrecer opciones a los niños:

- En este video, la maestra permite que los niños creen edificios del modo que ellos elijan. Dice, "Pueden hacer lo que quieran," y "Pueden usar su imaginación".
- Este video muestra prácticas que apoyan el aprendizaje de los niños en los siguientes dominios del Marco de Head Start: Desarrollo social y emocional (autoeficacia), Expresión de las artes creativas (los niños utilizan una variedad de materiales para expresarse).



## DIAPPOSITIVA 12: ALENTAR LAS IDEAS

Otra manera de seguir la iniciativa de los niños es *alentarlos a expresar sus ideas*. En el ejemplo que se proporciona en la diapositiva, la maestra desea saber lo que el niño piensa que hace el juguete nuevo, en lugar de decirle lo que el juguete hace.

Otro ejemplo:

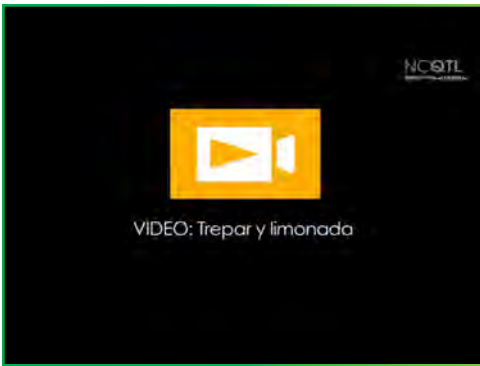
- Durante una actividad de música en grupos pequeños, la maestra les muestra a los niños diversos instrumentos nuevos; antes de mostrarles cómo producen música, ella pide a los niños que hablen sobre cómo creen que pueden tocarlos.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos adicionales.

### ENFATICE \*

Alentar las ideas de los niños para apoyar su iniciativa y su afán de comunicarse y aprender.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
9 segundos

Video cortesía de The Center for Advanced Study of Teaching and Learning (El Centro para el estudio avanzado de la enseñanza y el aprendizaje):  
<http://curry.virginia.edu/research/centers/castl>

## DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: TREGAR Y LIMONADA

### Presentar el video.

Informe a los participantes que verán un video de un grupo durante el juego libre afuera.

Pídales a los participantes que busquen ejemplos del modo en que la maestra alienta las ideas de los niños y aprovecha y desarrolla sus intereses.

VIDEO

ANÁLISIS OPCIONAL

Pídales a los participantes que compartan sus observaciones sobre el video y hagan conexiones con sus propias prácticas en el salón de clases.

Muestre la diapositiva opcional *Tregar y limonada: ¿Qué notaron?*



## DIAPPOSITIVA 14: EN ESTE VIDEO, LA MAESTRA...

### Alentar las ideas de los niños y aprovechar y desarrollar sus intereses

Destaque los puntos principales del video relacionados con alentar las ideas de los niños y aprovechar y desarrollar sus intereses.

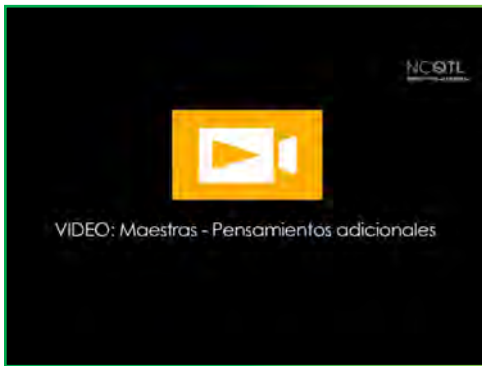
- En este video, la maestra alienta a la niña a hablar sobre cómo trepó la estructura de juegos y cómo hizo limonada.
- Este video muestra prácticas que apoyan el aprendizaje de los niños en los siguientes dominios del Marco de Head Start: Lógica y razonamiento, en particular cuando la maestra pide a la niña que explique cómo aplicó la resolución de problemas para bajarse de la pared; Desarrollo lingüístico, cuando la maestra alienta a la niña a utilizar su lenguaje expresivo durante sus conversaciones.



## DIAPPOSITIVA 15:

### ¿CÓMO SE RELACIONAN ENTRE SÍ LAS ESTRATEGIAS PARA SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS?

Es importante tener en cuenta que estas estrategias, a pesar de ser diferentes, pueden ponerse en práctica solas o juntas. Todas son parte de seguir la iniciativa de los niños.



Duración del video: Aproximadamente 2 minutos

## DIAPPOSITIVA 16:

### VIDEO: MAESTRAS—PENSAMIENTOS ADICIONALES

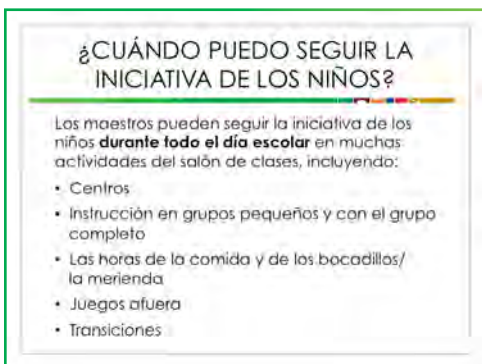
#### Presentar el video.

Informe a los participantes que verán un videomontaje de maestras hablando sobre la importancia de seguir la iniciativa de los niños.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pídale al grupo que reflexione sobre lo que escucharon en el video y cómo esto se aplica a su propia práctica.



## DIAPPOSITIVA 17:

### ¿CUÁNDO PUEDO SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS?

Las oportunidades en las cuales los maestros pueden seguir la iniciativa de los niños pueden producirse durante todo el día escolar y en diferentes actividades, incluyendo en:

- Centros
- Grupos pequeños y grupo completo
- Las horas de la comida y de los bocadillos/la merienda
- Juegos afuera
- Transiciones

## MEJORAR LA PRÁCTICA

- Los maestros pueden grabarse en video y ver sus interacciones con los niños durante una lección, enfocándose en determinar si siguen la iniciativa de los niños y con qué frecuencia lo hacen.
- Observar a “maestros expertos” en acción.

## DIAPPOSITIVA 18: MEJORAR LA PRÁCTICA

1. Grabación en video: Los maestros pueden grabarse en video y observar sus interacciones en el salón de clases. Esto puede ayudarles a observar las interacciones con los niños de momento a momento y a reflexionar sobre su práctica.

*Ejemplo:* Una maestra graba en video sus interacciones con un grupo de niños durante el juego libre. Nota que hay algunas oportunidades que pasó por alto en las cuales hubiera podido aprovechar y desarrollar el interés de Tommy por los trenes, o el interés de Maraika por los pastelitos.

2. Ver a “maestros expertos”: Otro modo de mejorar la práctica es ver ejemplos de las interacciones con niños de un maestro más experimentado, ya sea en vivo o en video. Observar las estrategias del maestro experto puede proporcionar ideas sobre cómo mejorar la práctica propia.

## RESUMEN

- Los maestros pueden seguir la iniciativa de los niños haciendo lo siguiente:
  - Aprovechando y desarrollando sus intereses
  - Ofreciendo opciones
  - Alentándolos a expresar sus ideas
- Los maestros pueden seguir la iniciativa de los niños durante todo el día escolar.
- Los maestros pueden mejorar la calidad y la frecuencia con la que siguen la iniciativa de los niños.

## DIAPPOSITIVA 19: RESUMEN

Repase las estrategias para seguir la iniciativa de los niños:

1. Aprovechar y desarrollar el interés de los niños
2. Ofrecer opciones a los niños
3. Alentar a los niños a expresar sus ideas

Se puede seguir la iniciativa de los niños durante todo el día escolar, incluyendo en:

1. Centros
2. Actividades en grupos pequeños o con el grupo completo
3. Comidas
4. Transiciones

Los maestros pueden mejorar su práctica:

1. Grabándose en video
2. Observando a maestros expertos



Si desea más información, por favor escríbanos al: **NCQTL@EDU.EDU** o llámenos al 877-731-0764.

## DIAPPOSITIVA 20: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y alíentelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.

## DIAPOSITIVAS OPCIONALES PARA EL ANÁLISIS

Las siguientes tres diapositivas están diseñadas para utilizarse después de cada uno de los tres videos en esta presentación. Las preguntas de análisis alientan a los participantes a compartir sus observaciones sobre los videos y a hacer conexiones con sus propias prácticas en el salón de clases.

### OSCAR ¿QUÉ NOTARON?

#### Preguntas de análisis:

- En el video, ¿cómo **aprovechó y desarrolló la maestra el interés del niño**?
- ¿Cómo respondió el niño?
- ¿Puede recordar ejemplos de esto provenientes de su propia experiencia en el salón de clases?

### OSCAR: ¿QUÉ NOTARON?

Se recomienda colocar después de la Diapositiva 7.

Muestre la diapositiva opcional *Oscar: ¿Qué notaron?*

Pídales a los participantes que compartan voluntariamente respuestas a las preguntas de la diapositiva.

### MESA DE ARTE ¿QUÉ NOTARON?

#### Preguntas de análisis:

- En el video, ¿cómo **ofreció la maestra opciones a los niños**?
- ¿Cómo respondió el niño?
- ¿Puede recordar ejemplos de esto provenientes de su propia experiencia en el salón de clases?

### MESA DE ARTE: ¿QUÉ NOTARON?

Se recomienda colocar después de la Diapositiva 10.

Muestre la diapositiva opcional *Mesa de arte: ¿Qué notaron?*

Pídales a los participantes que compartan voluntariamente respuestas a las preguntas de la diapositiva.

### TREPAR Y LIMONADA ¿QUÉ NOTARON?

#### Preguntas de análisis:

- En el video, ¿cómo **alentó la maestra a la niña para que expresara sus ideas**?
- ¿Cómo respondió la niña?
- ¿Puede recordar ejemplos de esto provenientes de su propia experiencia en el salón de clases?

### TREPAR Y LIMONADA: ¿QUÉ NOTARON?

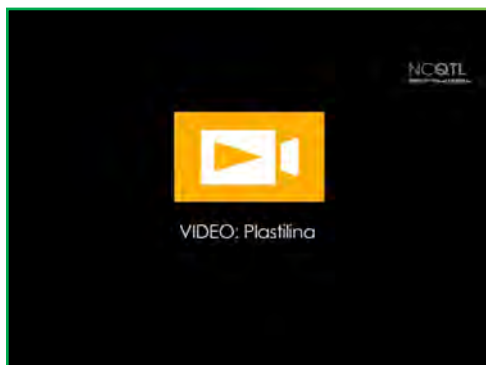
Se recomienda colocar después de la Diapositiva 13.

Muestre la diapositiva opcional *Tregar y limonada: ¿Qué notaron?*

Pídales a los participantes que compartan voluntariamente respuestas a las preguntas de la diapositiva.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE OPCIONALES

Las siguientes tres actividades de aprendizaje se pueden realizar al final de la presentación. *Revisión del video: Plastilina* y *Análisis de escenarios para el salón de clases* ofrecen a los participantes una oportunidad para repasar las tres estrategias que se analizaron en el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio. La actividad *Planificar para seguir la iniciativa de los niños en su salón de clases* está diseñada para que los participantes elaboren un plan de seguimiento para aplicar las estrategias en su propio salón de clases.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
45 segundos

### OPCIONAL

#### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DEL VIDEO: PLASTILINA

La actividad de aprendizaje *Revisión del video: Plastilina* se puede utilizar para analizar las estrategias que los maestros utilizan para seguir la iniciativa de los niños.

Este video muestra un ejemplo de un salón de clases durante la hora de los centros.

Consulte *Revisión del video: Plastilina: Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

#### NOTA

Dependiendo del número de participantes, esta actividad se puede realizar con todo el grupo o en grupos más pequeños de 3 o 4.

**Instrucciones:** Informe a los participantes que verán el video, buscando y registrando ejemplos específicos de estrategias que ilustren el modo en que la maestra siguió la iniciativa de los niños.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya *Revisión del video: Plastilina* y revise las instrucciones.

#### Presentar el video.

Explique que la maestra está realizando una actividad en grupos pequeños.

#### Estrategias

Los participantes analizan los ejemplos de las estrategias que observan en el video directamente con todo el grupo, o los comparten con todos después de analizarlos en grupos más pequeños.

#### Conectar las estrategias con los dominios

Los participantes comparten los ejemplos de dominios y elementos del dominio del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños que ellos observan que fueron apoyados en el video. Los participantes analizan los ejemplos directamente con todo el grupo, o los comparten con todos después de analizarlos en grupos más pequeños.





## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes practiquen cómo podrían utilizar las estrategias para seguir la iniciativa de los niños.

Esta actividad ofrece cuatro opciones: identificar estrategias, generar enunciados/preguntas, crear un guion y la dramatización. El facilitador puede utilizar cualquier cantidad y combinación de las cuatro opciones.

Consulte *Análisis de escenarios para el salón de clases: Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

#### NOTA

Si tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya *Análisis de escenarios para el salón de clases* y revise las instrucciones:

- Cada grupo completa las actividades asignadas dependiendo de la(s) opción(es) elegida(s).

#### ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan luego con todo el grupo.

**Para la opción de la dramatización:** Aliente a los participantes a hacer comentarios de acuerdo con su rol asignado de maestro, niño u observador.

Preguntas posibles para formular:

- ¿Qué notaron que hacía el maestro?
- ¿Cómo respondieron los niños?
- ¿De qué otras maneras podrían los maestros implementar esta estrategia?



## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

#### PLANIFICAR PARA SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS EN SU SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes elaboren un plan de cómo podrían seguir la iniciativa de los niños en sus propios salones de clases. Consulte *Planificar para seguir la iniciativa de los niños en su salón de clases: Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

#### NOTA

Si tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya a los participantes *Planificar para seguir la iniciativa de los niños en su salón de clases* y revise las instrucciones:

- Cada grupo completa la actividad asignada.

#### ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan luego con todo el grupo.

#### NOTA

El material impreso *Planificar para seguir la iniciativa de los niños en su salón de clases* también se puede revisar y distribuir a los participantes como una actividad de seguimiento en sus propios salones de clases, sin involucrar a los participantes en la actividad de aprendizaje durante la presentación del conjunto de materiales de capacitación durante el servicio.