

## REVISIÓN DEL VIDEO: *JUEGO DE ESPEJOS*: GUÍA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen ejemplos del video *Juego de espejos* que se relacionen con las estrategias para proporcionar comentarios constructivos. Véase más abajo para encontrar algunas de las estrategias observadas. Además, se pedirá a los participantes que vinculen estrategias y comportamientos que observen en este video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños. Se incluye material impreso para los participantes para que registren sus ideas y observaciones. Se proporciona el video *Juego de espejos* en la diapositiva opcional incluida en este conjunto de materiales para la capacitación.

- Vean el video y pídales a los participantes que busquen ejemplos específicos que se relacionan con las estrategias para proporcionar comentarios constructivos que se abarcaron en la presentación. ¿Qué dice y hace el maestro con relación a la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídales a los participantes que escriban los comportamientos específicos en la casilla que se proporciona en el material impreso para participantes.
- Pídales a los participantes que compartan otras estrategias en este videoclip relacionadas con proporcionar comentarios constructivos. Pídales que enumeren las estrategias en el material impreso para el participante y que describan los comportamientos del maestro y de los niños en la casilla que se proporciona.

Video	Estrategias (analizadas en la presentación de PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con proporcionar comentarios constructivos (que no se analicen en la presentación de PowerPoint)
<i>Juego de espejos</i>	<p><b>El maestro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Utiliza intercambios recíprocos de ida-y-vuelta</u> para ayudar al niño a entender el efecto del sol en el espejo.</li> <li>• <u>Motiva al niño a explicar su proceso de pensamiento</u> al preguntarle: “¿Cómo lo hizo ella? ¿Me puedes enseñar?” Estas preguntas de seguimiento también pueden ayudar a otros niños (quienes pueden haber tenido dudas acerca de la respuesta correcta) a llegar a tener una comprensión más profunda de la lección.</li> </ul>	<p><b>El maestro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Alienta al niño a experimentar con la luz</u>, y que se le unan otros niños para “ver qué pasa.”</li> <li>• <u>Alienta el análisis y el razonamiento</u> haciendo una pregunta con “Cómo.”</li> <li>• <u>Repite y extiende la explicación del niño</u> al hacer diversas preguntas acerca de lo que hicieron con la luz (reflejar, captar, mover la luz).</li> </ul>

**NOTA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR: Es posible que los participantes noten otras estrategias que apoyan la interacción en el aula, incluyendo:**

- Hay una conexión emocional entre el maestro y el niño, indicada por su proximidad física.
- El maestro demuestra sensibilidad al tener conciencia de que otros niños puedan necesitar apoyo para hacer otras actividades.

Si bien hay estrategias adicionales en este video, es importante mantener la atención de los participantes centrada en las estrategias que proporcionen comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje.

**Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.**

Pídales a los participantes que elijan el dominio y el elemento del dominio del marco con los que se puedan vincular mejor el video, y que analicen por qué.

- *¿Qué dominio y qué elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que respalden estos dominios.*

### **Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños**

*Este video es un ejemplo de cómo apoyar los Conocimientos y destrezas sobre ciencias de los niños, específicamente:*

- *Conocimiento conceptual sobre el mundo natural y físico*
  - *Los niños están aprendiendo a observar, describir y analizar las propiedades de los materiales y la transformación de las sustancias.*



Si desea más información, escríbanos a: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012



## REVISIÓN DEL VIDEO: *JUEGO DE ESPEJOS*

Después de ver el video *Juego de espejos*, identifique y analice las estrategias que resulten eficaces para proporcionar comentarios constructivos a los niños.

- Vean el video y busquen ejemplos específicos donde el maestro utiliza las estrategias para proporcionar comentarios constructivos que se abarcaron en la presentación. ¿Qué dice y hace el maestro con relación a la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Escriba los comportamientos específicos en la casilla que se proporciona más abajo.
- ¿Notan otras estrategias relacionadas con proporcionar comentarios constructivos en este videoclip? Enumérelas a continuación por favor, y describa los comportamientos del maestro y de los niños.

Video	Estrategias (analizadas en la presentación de PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con proporcionar comentarios constructivos (que no se analicen en la presentación de PowerPoint)
<i>Juego de espejos</i>	<i>Intercambios recíprocos de ida-y-vuelta:</i>  <i>Motivar a los niños a explicar sus procesos de pensamiento:</i>	

Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.

- ¿Qué dominio y qué elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que respalden estos dominios.

### Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños