



Cuando los maestros proporcionan comentarios constructivos, ayudan a los niños a ampliar su aprendizaje y su comprensión. Los comentarios constructivos eficaces:

- Van más allá de una simple respuesta de sí/no o correcto/incorrecto. Constituyen un intercambio recíproco entre maestros y niños.
- Piden a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento.
- Alientan los esfuerzos de los niños y les ayudan a perseverar en las actividades que constituyen un reto.

## ¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO UTILIZAR PARA PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS EFICACES?

A continuación se incluyen algunas estrategias sugeridas y algunos ejemplos de cómo se manifiesta esto en la práctica. Existen muchas otras maneras de alentar la participación y el aprendizaje a través de los comentarios constructivos. Tenga en cuenta que algunos ejemplos puedan incluir más de una estrategia.

### Participe en INTERCAMBIOS RECÍPROCOS con los niños.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
<p>Durante el tiempo de los centros, la maestra observa que algunos niños están jugando a trabajar en una panadería. Una niña representa el papel del cliente y pide un helado. La maestra utiliza esto como una oportunidad de aprendizaje, y se produce el siguiente intercambio:</p> <p>M: Mmm. ¿Crees que el helado se hace en una panadería?</p> <p>N: <i>(se encoge de hombros)</i>.</p> <p>M: ¿Qué quiere decir “hornear,” como cuando se hornea el pan?</p> <p>N: Calentarlo.</p> <p>M: ¿Qué sucedería si los panaderos calentaran el helado?</p> <p>N: Se derretiría.</p> <p>M: ¿Cómo crees que se hace el helado?</p> <p>La conversación continúa.</p>	<p>Durante el tiempo de los centros, la maestra observa a unos niños que están jugando a trabajar en una panadería. Escucha que una niña pide un helado, y se sigue de largo al siguiente niño.</p>

**Pídales a los niños que EXPLIQUEN SUS PROCESOS DE PENSAMIENTO.**

<b>¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?</b>	<b>Lo que no es:</b>
A. El maestro le pregunta a un niño cuántas invitaciones necesitarán para la Fiesta de Primavera de su salón de clase. Cuando el niño responde "12," el maestro le pregunta cómo llegó a esa respuesta. El niño explica cómo contó las seis niñas y los seis niños de su salón de clase. Pedirle a este niño que explique su forma de pensar ayuda al maestro a entender de qué modo llegó a esta respuesta, y también permite que los otros niños aprendan de su proceso de pensamiento.	El maestro le pregunta a un niño cuántas invitaciones necesitarán para la Fiesta de Primavera de su salón de clase. Cuando el niño responde "12," el maestro ayuda a obtener los materiales para hacer las invitaciones sin hacer más preguntas.

**Pídales a los niños que EXPLIQUEN SUS PROCESOS DE PENSAMIENTO.**

<b>¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?</b>	<b>Lo que no es:</b>
B. Durante una actividad de pequeño grupo en la que los niños están practicando sus habilidades para recortar, el maestro observa que una niña apila/junta determinados dibujos. El maestro pregunta: "Carla, noté que colocaste el pato, el plato y el gato juntos a un lado [en la versión en inglés es literalmente: el sombrero, el bate y el gato]. ¿Por qué pensaste en hacer eso?" La niña explica que las palabras suenan igual. El maestro responde, "Sí, pato, plato y gato son similares porque riman y pertenecen a la misma familia de palabras".	Durante una actividad de pequeño grupo en la que los niños están practicando sus habilidades para recortar, el maestro observa que una niña que apila/junta determinados dibujos, pero no le pide que explique por qué lo hizo.

**ALIENTE los esfuerzos de los niños y ayúdeles a perseverar en las tareas que constituyen un reto.**

<b>¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?</b>	<b>Lo que no es:</b>
Mientras se encuentran en el centro de matemáticas, la maestra observa que un niño está intentando medir un objeto del aula que es más largo que su regla. Ve que el niño está intentando idear una manera de marcar dónde termina la regla, de modo de poder comenzar a medir a partir de ese punto. La maestra comenta acerca de sus esfuerzos diciendo, "¡Johnny [Juanito], veo que realmente estás pensando mucho en cómo medir un objeto que es más largo que tu regla!". Esto le alienta a seguir intentándolo y lleva a otros niños a también intentar estas actividades de más reto.	Mientras se encuentran en el centro de matemáticas, la maestra observa que un niño está intentando medir un objeto que es más largo que su regla. La maestra hace un elogio general diciéndole, "bien," pero no hace comentarios específicos sobre su esfuerzo.

## ¿EN QUÉ MOMENTO DEL DÍA DEBERÍA PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS?

Los maestros pueden proporcionar comentarios constructivos a los niños durante todo el día escolar. Durante los tiempos de los pequeños grupos y con el grupo entero, los maestros pueden prestar atención al modo en que los niños respondan y entiendan en forma individual — y pueden buscar oportunidades para apoyarlos. Durante el tiempo de los centros, los maestros pueden desplazarse por el aula, observando el juego y el aprendizaje de los niños y buscando oportunidades para proporcionar comentarios constructivos eficaces.

*NOTA: Nótese por favor que las estrategias para “¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?” y “Lo que no es:” son ejemplos específicos para esas estrategias. Los comportamientos en los “ejemplos negativos” pueden ser apropiados en otras instancias.*



Si desea más información, escríbanos a: [ncqtl@uw.edu](mailto:ncqtl@uw.edu) o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012