



# APUNTES PARA EL PRESENTADOR REORIENTAR EL COMPORTAMIENTO

Esta guía le proporciona orientación para presentar el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio **Orientación de la conducta: Reorientar el comportamiento**. Éstas son sugerencias, de modo que utilice los materiales según lo considere conveniente. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

## MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (17)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
  - » Preguntas de análisis
  - » Análisis de videos (con dos diapositivas)
  - » Elaborar respuestas
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

## ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación se enfoca en reorientar los comportamientos de los niños, como una estrategia efectiva para maximizar el involucramiento y el aprendizaje de los niños en el salón de clases de preescolar.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre *Orientación de la conducta* que apoya las aulas bien organizadas.
- Enfatique que reorientar el comportamiento es una estrategia proactiva que ayuda a prevenir los comportamientos que presentan retos, antes de que los mismos continúen o se intensifiquen.
- Se describen cuatro tipos de reorientación: verbal, física, reorientar con una pista y reorientar con atención proximal.
- La presentación incluye videos y ejemplos que ilustran estos tipos diferentes de reorientación.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para analizar los ejemplos y practicar cómo aplicar las estrategias.
- Tenga presente las posibles influencias culturales en cuanto a cuáles comportamientos se pueden considerar que presenten retos y cuáles no. Pídales directamente a los participantes que analicen y hagan comentarios sobre las variaciones culturales, según sea apropiado.

## NOTA



Es importante que en el salón de clases se hayan establecido estrategias proactivas básicas de orientación de la conducta, tales como reorientar el comportamiento, para minimizar la necesidad de utilizar estrategias más intensivas. Si los participantes a menudo reorientan el comportamiento de los niños en sus salones de clases, cerciórese de que ya estén familiarizados con otras estrategias proactivas, y que las estén utilizando; algunas de estas estrategias son comunicar las reglas del salón de clases y comunicar las expectativas de conducta. Consulte los siguientes conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio para encontrar información y recursos adicionales sobre estos temas: *Orientación de la conducta: Comunicar las expectativas de conducta* y *Orientación de la conducta: Crear las reglas del salón de clases*.





## DIAPPOSITIVA 1: REORIENTAR EL COMPORTAMIENTO

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (ej., dónde trabajan, su función actual, etc.).
- Actividad sugerida para romper el hielo: Pídale a los participantes que compartan un motivo por el cual los niños podrían tener un comportamiento que presenta retos.

Presentar el tema.

*Reorientar el comportamiento* se enfoca en la reorientación como una estrategia docente proactiva que permite que el maestro reorienta o desvíe al niño de un comportamiento que presenta retos, antes de que el mismo se intensifique.



## DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Revisar el Marco para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.
- Esta presentación se encaja en la *base* de la Casa.
- *Reorientar el comportamiento* es una estrategia efectiva que maximiza el involucramiento de los niños en el aprendizaje.



## OBJETIVOS

- Entender lo que es reorientar el comportamiento
- Entender los beneficios de utilizar la reorientación
- Aprender los diferentes tipos de reorientación
- Ilustrar el modo en que la reorientación puede maximizar el involucramiento de los niños en el aprendizaje

## DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Hay cuatro objetivos:

- Entender cómo se manifiesta la reorientación en la práctica
- Entender los beneficios de utilizar la reorientación como una estrategia para manejar la conducta que presenta retos
- Aprender los diferentes tipos de reorientación y cómo se pueden utilizar en el salón de clases de preescolar
- Ilustrar el modo en que la reorientación puede ayudar a maximizar el involucramiento de los niños en el aprendizaje, evitando que los comportamientos que presentan retos se intensifiquen.

## ¿QUÉ ES LA REORIENTACIÓN?



La reorientación es una estrategia docente proactiva que se utiliza para abordar comportamientos que presentan retos **antes** de que se produzcan.

- La reorientación guía a los niños para que empleen comportamientos más apropiados.
- Es una instrucción o pista, verbal o física, 'en tono casual' que guía al niño para apartarlo del comportamiento que presenta retos.
- Solo resulta efectiva cuando se utiliza en adición a otras estrategias docentes proactivas.

## DIAPPOSITIVA 4: ¿QUÉ ES LA REORIENTACIÓN?

La reorientación es una estrategia docente proactiva que se utiliza para abordar comportamientos que presentan retos **ANTES** de que continúen o se intensifiquen.

La reorientación:

- Permite que el maestro guíe a los niños para que empleen comportamientos alternativos que sean más aceptables.
- Consiste en instrucción y pistas sencillas que los maestros pueden integrar fácilmente a los momentos educativos espontáneos a lo largo de todo el día.
- Es una de las múltiples estrategias docentes proactivas que los maestros utilizan en combinación con otras estrategias (ej., crear las reglas del salón de clases, comunicar claramente las expectativas en cuanto a la conducta en el salón de clases).

## ENFATICE



La reorientación solo resulta efectiva cuando se utiliza en adición a otras estrategias docentes proactivas.

## NOTA



Cerciórese de que los participantes estén familiarizados con el término "estrategia docente proactiva".

Una estrategia docente proactiva es una estrategia que el maestro podría utilizar para anticipar un comportamiento que presenta retos de un niño, e intentar prevenirlo, antes de que el mismo continúe o se intensifique y se transforme en un problema.

### ¿POR QUÉ UTILIZAR LA REORIENTACIÓN?

- La reorientación evita que el comportamiento que presenta retos se repita o se intensifique.
- La reorientación vuelve a involucrar al niño en actividades apropiadas.
- La reorientación maximiza el tiempo de aprendizaje.



## DIAPOSITIVA 5:

### ¿POR QUÉ UTILIZAR LA REORIENTACIÓN?

Defina qué es el comportamiento que presenta retos: Un comportamiento que interfiere con el aprendizaje y el involucramiento en las interacciones prosociales.

La reorientación:

- Evita que el niño emplee un comportamiento que presenta retos antes de que el mismo se intensifique.
- Vuelve a involucrar al niño en actividades apropiadas, lo cual es clave para maximizar el tiempo de aprendizaje.
- Maximiza el tiempo de aprendizaje para todos los niños del salón de clases, ya que no se distraerán a causa del comportamiento que presenta retos.

#### NOTA



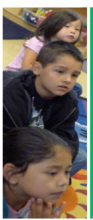
Pídales a los participantes que proporcionen ejemplos que hayan observado en sus propios salones de clases, de comportamientos que presentan retos de los niños.

#### ANÁLISIS



Pídales a los participantes que analicen el modo en que las diferencias culturales tienen un impacto sobre lo que se considera el comportamiento que presenta retos.

### PASOS CLAVE PARA REORIENTAR EL COMPORTAMIENTO



- Minimizar la atención hacia el comportamiento que presenta retos.
- Proporcionar una descripción clara del comportamiento que se espera del niño.
- Ofrecer atención positiva o acceso al material o la actividad deseados, en cuanto el niño emplea el comportamiento esperado.

#### ENFATICE



Es crucial que el maestro haga el seguimiento, proporcionando atención o comentarios positivos a fin de reorientar eficazmente el comportamiento del niño.

## DIAPOSITIVA 6:

### PASOS CLAVE PARA REORIENTAR EL COMPORTAMIENTO

¿Cómo aplico la reorientación para prevenir que un comportamiento que presenta retos continúe o se intensifique?

- Minimice la atención hacia el comportamiento que presenta retos.
- Proporcione una descripción clara del comportamiento que se espera del niño (ej., "Puedes pedir el turno de modo amable", o "Jugamos con los camiones conduciéndolos por la alfombra").
- Proporcione atención y/o comentarios positivos (ej., "¡Eso es jugar de modo seguro con los camiones, Miguel! Veo que los estás conduciendo por la alfombra."), o acceso al material que se desea en cuanto se encuentra disponible.



## CUÁNDO UTILIZAR LA REORIENTACIÓN

La reorientación se puede utilizar cuando:



- El niño está distraído de la actividad
- El niño utiliza el material en forma inapropiada
- El niño habla cuando no es su turno
- El niño comienza a estar agitado y molesto.



## DIAPOSITIVA 7: CUÁNDO UTILIZAR LA REORIENTACIÓN

- Cuando el niño está distraído de la actividad, se puede utilizar para reorientar la atención hacia la misma.
- Cuando el niño utiliza materiales en forma inapropiada, la reorientación puede proporcionar un recordatorio de cómo utilizarlos apropiadamente.
- Si el niño habla cuando no es su turno, la reorientación puede ayudarlo a esperar su turno.
- Cuando el niño se siente molesto ante alguna situación, la reorientación lo guía apartándolo de la misma. El maestro también puede utilizar esta oportunidad para abordar los sentimientos del niño e involucrarlo en una actividad alternativa.

## TIPOS DE REORIENTACIÓN

- Verbal
- Física
- Reorientar con una pista
- Reorientar con atención proximal



## DIAPOSITIVA 8: TIPOS DE REORIENTACIÓN

Son cuatro los tipos de reorientación que se utilizan más comúnmente en el salón de clases de preescolar:

- **Reorientación verbal:** El maestro da una instrucción que distrae al niño del comportamiento que presenta retos y lo orienta hacia una actividad más apropiada.
- **Reorientación física:** El maestro evita físicamente que el niño se involucre en un comportamiento que presenta retos, y lo reorienta hacia una actividad nueva o alternativa.
- **Reorientar con una pista** que sea visual o gestual (ej., una imagen o un gesto).
- **Reorientar la atención** hacia un modelo positivo cercano al niño (**atención proximal**): Por ejemplo, el maestro dirige la atención hacia un niño cercano que está empleando un comportamiento apropiado.

### NOTA

Los videos en las siguientes diapositivas muestran ejemplos de los cuatro tipos diferentes de reorientación.



*Duración del video: Aproximadamente  
51 segundos*

## DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: VERBAL – MANOS SUAVES

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra a una maestra utilizando la reorientación verbal para abordar el modo en que una niña está maltratando un juguete.



Destacar:

- Una niña golpea la muñeca bebé que la maestra le ha dado.
- La maestra explica que “Tocamos al bebé suavemente”.
- La maestra le da a la niña otra oportunidad para que practique tocarlo suavemente, y la niña lo hace con éxito.
- La maestra proporciona una instrucción clara sobre cómo interactuar con el bebé.
- La maestra proporciona a la niña comentarios positivos cuando utiliza un “toque suave” con el bebé.
- Éste también es un ejemplo de una reorientación verbal que es beneficiosa para otros niños.



*Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
38 segundos*

## DIAPPOSITIVA 10: VIDEO: VERBAL – ROCIANDO AGUA

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra a una maestra utilizando la reorientación verbal con el fin de distraer a una niña para que no rocíe agua a un compañero del salón.



Destacar:

- Ésta es una situación que fácilmente podría intensificarse y transformarse en un comportamiento que presenta mayores retos.
- La maestra interviene para prevenir que el comportamiento se intensifique.
- La maestra reorienta verbalmente a los niños hacia una actividad alternativa similar cuando dice: “Vayamos a rociar nuestra ventana, mi amiga”.
- Luego, los niños juegan juntos en forma apropiada con los jaladores de agua y la botella rociadora.





## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

### PREGUNTAS DE ANÁLISIS

**Visión general de la actividad:** El propósito de esta actividad es que los participantes analicen cómo se podrían abordar los comportamientos que presentan retos en sus salones de clases a través de la **reorientación verbal**.

Divida a los participantes en grupos pequeños de 2–3.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya a los grupos el material impreso *Preguntas de análisis* y revise las instrucciones. Pídeles a los participantes que en este momento se enfoquen solamente en las preguntas relacionadas con la reorientación verbal.

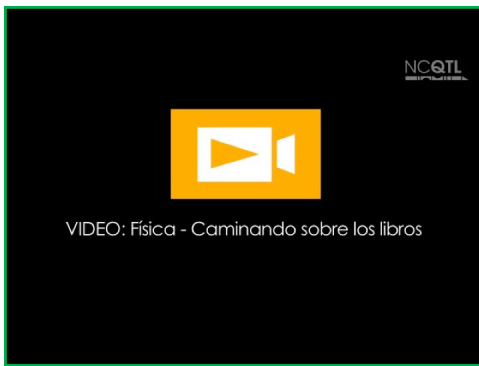
Pídeles a los participantes que designen a un apuntador y un relator para luego compartir las ideas con todo el grupo.

### ANÁLISIS

Después de dar tiempo adecuado para el análisis, pídeles a los grupos que compartan las respuestas a las preguntas con todo el grupo.

### NOTA

Pídeles a los participantes que conserven el material impreso *Preguntas de análisis*, ya que también lo utilizarán para las actividades de aprendizaje después de las Diapositivas 11, 12, y 14.



Duración del video: Aproximadamente  
24 segundos

## DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: FÍSICA – CAMINANDO SOBRE LOS LIBROS

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra un ejemplo de reorientación física del comportamiento de un niño que distrae la atención de otros niños.

VIDEO 

Destacar:

- La maestra detiene el comportamiento utilizando la reorientación física.
- El niño que camina sobre los libros está molestando a las niñas que están jugando con ellos.
- La maestra proporciona orientación hacia un comportamiento alternativo diciendo: "Puedes caminar alrededor de los libros". El niño camina alrededor de los libros, y juega en otro sitio.
- La maestra interviene y proporciona una instrucción clara sobre el comportamiento alternativo, y ofrece comentarios positivos cuando el niño emplea el comportamiento más apropiado.



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PREGUNTAS DE ANÁLISIS

**Visión general de la actividad:** El propósito de esta actividad es que los participantes analicen cómo se podría abordar el comportamiento que presenta retos en sus salones de clases a través de la **reorientación física**.

Divida a los participantes en grupos pequeños de 2–3.

MATERIAL IMPRESO 

Utilice el material impreso *Preguntas de análisis* que ya se distribuyó a los grupos para la actividad de aprendizaje después de la Diapositiva 10. Revise las instrucciones. Pídales a los participantes que en este momento se enfoquen solamente en las preguntas relacionadas con la reorientación física.

Pídales a los participantes que designen a un apuntador y un relator para luego compartir las ideas con todo el grupo.

ANÁLISIS 

Después de dar tiempo adecuado para el análisis, pídeles a los grupos que compartan las respuestas a las preguntas con todo el grupo.



Duración del video: Aproximadamente  
23 segundos

## DIAPPOSITIVA 12:

### VIDEO: PISTA – GESTOS EN EL CÍRCULO

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra a una maestra reorientando con una pista, al utilizar varios gestos a fin de llamar la atención del grupo entero para la siguiente actividad.

#### VIDEO

Destacar:

- La maestra proporciona pistas en cuanto a lo que los niños deberían hacer durante la hora del círculo—abrir sus ‘oídos de escuchar’ y ‘cerrar los labios con cierre/cremallera’, al demostrarles estas acciones.
- En este ejemplo las pistas son un modo fácil y efectivo de demostrar las expectativas que se tiene de los niños durante la hora del círculo. Estas pistas se pueden utilizar fácilmente durante cada hora del círculo o de instrucción con todo el grupo, para mostrar o recordar a los niños lo que deben estar haciendo.



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

### PREGUNTAS DE ANÁLISIS

**Visión general de la actividad:** El propósito de esta actividad es que los participantes analicen cómo se podría abordar el comportamiento que presenta retos en sus salones de clases a través de la **reorientación con una pista**.

Divida a los participantes en grupos pequeños de 2–3.

#### MATERIAL IMPRESO

Utilice el material impreso *Preguntas de análisis* que ya se distribuyó a los grupos para la actividad de aprendizaje después de la Diapositiva 10. Revise las instrucciones. Pídale a los participantes que en este momento se enfoquen solamente en las preguntas relacionadas con reorientar con una pista.

Pídale a los participantes que designen a un apuntador y un relator para luego compartir las ideas con todo el grupo.

#### ANÁLISIS

Después de dar tiempo adecuado para el análisis, pídale a los grupos que compartan las respuestas a las preguntas con todo el grupo.



*Duración del video: Aproximadamente  
52 segundos*

## DIAPPOSITIVA 13:

### VIDEO: PROXIMAL – ELOGIOS EN EL CÍRCULO

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra un ejemplo de reorientación con atención proximal.

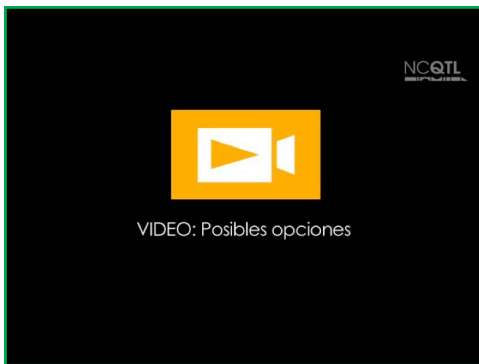
#### VIDEO

Destacar:

- La maestra está proporcionando elogios de proximidad, haciendo comentarios sobre el comportamiento apropiado de los niños durante la hora del círculo. Note que ella no dice nada al niño que está tendido en el piso, empleando un comportamiento inapropiado.
- Enfoca su elogio de proximidad en los niños que están sentados cerca del niño tendido en el piso, y se asegura de que este niño la escuche.
- Choca los cinco con uno de los niños y palmea a varios niños en la espalda, para reconocerlos por estar sentados apropiadamente.

#### NOTA

La maestra también proporciona reorientación física al quitar del círculo las etiquetas con los nombres cuando el niño intenta jugar con éstas.



Duración del video: Aproximadamente  
28 segundos

## DIAPPOSITIVA 14: VIDEO: POSIBLES OPCIONES

Presentar el video.

Informe a los participantes que este video es otro ejemplo de reorientación con atención proximal.

VIDEO 

Destacar:

- Una niña está adivinando cuáles podrían ser las opciones, diciendo cuáles son en voz baja y permaneciendo sentada. Otros niños están hablando fuera de turno y sugiriendo sus votos para la canción de la hora del círculo con una voz muy fuerte.
- La maestra dice: “Escucho que Georgia está pensando en algunas posibles opciones”. Esta afirmación lleva la atención de los demás niños hacia la niña, y hacia cómo adivinar apropiadamente en el círculo en este momento. Al llevar la atención hacia una niña que está empleando un comportamiento apropiado (está sentada tranquilamente, evitando hablar fuera de turno, guardando la compostura y permaneciendo segura), la maestra utiliza el elogio de proximidad para recordarles a los demás de estas expectativas durante esta actividad.



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PREGUNTAS DE ANÁLISIS

**Visión general de la actividad:** El propósito de esta actividad es que los participantes analicen cómo se podría abordar el comportamiento que presenta retos en sus salones de clases a través de la reorientación con **atención proximal**.

Divida a los participantes en grupos pequeños de 2–3.

MATERIAL IMPRESO 

Utilice el material impreso *Preguntas de análisis* que ya se distribuyó a los grupos para la actividad de aprendizaje después de la Diapositiva 10. Revise las instrucciones. Pídale a los participantes que en este momento se enfoquen solamente en las preguntas relacionadas con reorientar con atención proximal.

Pídale a los participantes que designen a un apuntador y un relator para luego compartir las ideas con todo el grupo.

ANÁLISIS 

Después de dar tiempo adecuado para el análisis, pídale a los grupos que compartan las respuestas a las preguntas con todo el grupo.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

### ANÁLISIS DE VIDEOS

El propósito de esta actividad es proporcionar a los participantes con una oportunidad para practicar la identificación de los cuatro tipos de reorientación.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya a cada participante el material impreso *Análisis de videos* y revise las instrucciones.

#### DIAPPOSITIVA

Informe a los participantes que estos dos videos muestran ejemplos de los cuatro tipos de reorientación.

#### VIDEO

Muestre los videos en las dos diapositivas complementarias para esta actividad de aprendizaje. Pídale a los participantes que completen el formato mientras vean el video.

#### ANÁLISIS

Pídale a los participantes que compartan sus ideas con todo el grupo.

### NOTA IMPORTANTE

Si Ud. ve que está utilizando mucho la reorientación, podría significar que necesita hacer más de lo siguiente:

- Dedicar tiempo y atención a los comportamientos apropiados
- Comunicar las expectativas de conducta de antemano
- Establecer reglas y rutinas
- Utilizar pistas visuales de los comportamientos que se esperan
- Enseñar habilidades sociales
- Proporcionar materiales y actividades de gran interés.

## DIAPPOSITIVA 15: NOTA IMPORTANTE

Si Ud. ve que está utilizando mucho la reorientación, podría resultar útil tener presentes algunas de las otras estrategias docentes proactivas, y hacer más de lo siguiente:

- Dedicar tiempo y atención a los comportamientos apropiados
- Comunicar las expectativas de conducta de antemano
- Establecer reglas y rutinas
- Proporcionar pistas visuales de los comportamientos que se esperan
- Enseñar habilidades sociales
- Proporcionar materiales y actividades de gran interés.

### NOTA



Esta presentación es parte de la serie *Orientación de la conducta* sobre las estrategias proactivas para orientar la conducta de los niños. Si los participantes están utilizando la reorientación con demasiada frecuencia, considere la posibilidad de presentar conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio sobre otras estrategias proactivas tales como *Crear las reglas del salón de clases* y *Comunicar las expectativas de conducta*.



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

### ELABORAR RESPUESTAS

**Visión general de la actividad:** El propósito de esta actividad es que los participantes practiquen, analicen e identifiquen respuestas apropiadas para reorientar el comportamiento de los niños. Esta actividad se puede implementar con todo el grupo o en grupos pequeños.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Elaborar respuestas* y revise las instrucciones.

#### ANÁLISIS

Grupo completo: Pídale a los participantes que sugieran respuestas y escribálas en una hoja grande de papel.

Grupos pequeños: Pídale a cada grupo que comparta sus ejemplos con el grupo completo.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya y revise *Consejos para maestros*, enfocándose en la página 1: “Frases rápidas de arranque para reorientar el comportamiento”.

Esta hoja de consejos proporciona ejemplos de “frases rápidas de arranque” para proporcionar reorientación. Aliente a los participantes a que agreguen a la lista sus propias “frases rápidas”.

## REPASO



### La reorientación...

- Es una estrategia docente proactiva
- Evita que el comportamiento se repita o se intensifique
- Es una estrategia de intervención para enseñar comportamientos apropiados
- Minimiza el comportamiento que presenta retos y maximiza el tiempo de aprendizaje.



## DIAPPOSITIVA 16: REPASO

Para repasar nuestra sesión de hoy:

- La reorientación es una estrategia docente proactiva que previene y aborda el comportamiento que presenta retos antes de que se produzca.
- Evita que el comportamiento que presenta retos se repita o se intensifique.
- Es una estrategia de intervención para enseñar comportamientos apropiados.
- Es clave describir con claridad el comportamiento que se espera del niño, y ayudarlo a emplear ese comportamiento.
- Finalmente, minimiza el comportamiento que presenta retos y maximiza el tiempo de aprendizaje de los niños.

## MATERIAL IMPRESO



En función de los roles de los participantes, distribuya y revise los materiales impresos que se entregaron durante la presentación.

**Consejos para maestros:** Esta hoja de consejos tiene varias actividades que incluyen sugerencias sencillas y directas, y recordatorios para los maestros.

**Herramientas para supervisores:** Ésta es una herramienta para orientar las observaciones del modo en que los maestros utilizan la reorientación en el salón de clases.

**Recursos útiles:** Ésta es una lista de recursos adicionales relacionados con el uso de la reorientación y el manejo de los comportamientos que presentan retos.



Si desea más información, por favor escribanos a: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

07/08/2012

## DIAPPOSITIVA 17: EL CIERRE

Proporcione a los participantes con la información para contactar a NCQTL, y alíentelos a visitar el sitio web de NCQTL para encontrar más recursos para apoyar las prácticas didácticas efectivas en el salón de clases.



Si desea más información, escribanos a: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012