



ARTÍCULOS

Queensberry, C., Hemmeter, M. L., Ostrosky, M. (2011). Addressing challenging behaviors in Head Start:

A closer look at program policies and procedures. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(4), 209–220. Obtenido de <http://tec.sagepub.com/content/30/4/209>

Este artículo [cuyo título se traduce como Abordar los comportamientos que presentan retos en Head Start: Una mirada más minuciosa a las políticas y los procedimientos de los programas] describe un análisis de las políticas y los procedimientos de Head Start relacionados con la orientación del niño y los comportamientos que presentan retos, basado en entrevistas con el personal de los programas y el análisis de documentos de seis programas de Head Start en los estados del medio-oeste de los Estados Unidos.

LIBROS

Gartrell, D. (2004). *The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skills in Early Childhood Classrooms*.

Clifton Park, NY: Delmar Learning.

Esta publicación [cuyo título se traduce como *El poder de la orientación: Enseñando habilidades socioemocionales en los salones de clases de la primera infancia*] se enfoca en la orientación apropiada para el nivel de desarrollo en el salón de clases. En este libro, el autor describe el modo en que los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades para toda la vida, tales como la aceptación mutua y la cooperación, estrategias creativas y pacíficas para resolver problemas, y formas aceptables de expresar las emociones difíciles. El libro también incluye un capítulo sobre cómo diferenciar el comportamiento equivocado del mal comportamiento.

Webster-Stratton, C. (2000). *How to Promote Children's Social and Emotional Competence*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd.

Para los maestros de niños de entre cuatro y ocho años de edad, este libro [cuyo título se traduce como *Cómo promover la competencia social y emocional de los niños*] muestra cómo los maestros pueden preparar programas individualizados para abordar las necesidades sociales y emocionales especiales de los niños que se encuentran particularmente en riesgo, debido a problemáticas tales como dificultades de aprendizaje, hiperactividad, impulsividad, trastorno por déficit de atención, retrasos en el lenguaje y la lectura, y comportamiento agresivo. Basado en el Currículo del dinosaurio sobre habilidades sociales y resolución de problemas (Dinosaur Social Skills and Problem-solving Curriculum) que ha sido validado empíricamente, este libro hace hincapié en el manejo de los niños hiperactivos, desatentos y agresivos. Incluye prácticos guiones, juegos, actividades, imágenes y dramatizaciones para la hora del círculo, y planes para utilizarse con niños de 4 a 8 años de edad.

SITIOS DE INTERNET

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

(Centro sobre las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano)

<http://csefel.vanderbilt.edu/>

El Centro sobre las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL, por sus siglas en inglés) se enfoca en promover el desarrollo social y emocional y la preparación para la escuela de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Este sitio web incluye un módulo de capacitación, Promover el éxito de los niños: Desarrollar las relaciones y crear entornos de apoyo (Promoting Children's Success: Building Relationships and Creating Supporting Environments), que proporciona información sobre las prácticas efectivas destinadas a prevenir los comportamientos que presentan retos en el salón de clases de preescolar.

Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children

(Centro de asistencia técnica sobre intervención social y emocional para niños pequeños)

<http://www.challengingbehavior.org/>

El Centro de asistencia técnica sobre intervención social y emocional para niños pequeños (TACSEI, por sus siglas en inglés) ofrece recursos prácticos para capacitadores, maestros y familias sobre prácticas basadas en la evidencia que apoyan el desarrollo social y emocional de los niños pequeños que tienen, o están en riesgo de tener, retrasos o discapacidades. Entre estos recursos se encuentra Creando herramientas docentes para niños pequeños con comportamientos que presentan retos (Creating Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior) que incluye materiales impresos, hojas de trabajo, recursos visuales, y otros materiales que ayudan a los maestros a apoyar a los niños con comportamientos que presentan retos.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012